

TFK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: I	Klass: 3	Tundide arv: 105
Õppeaine kirjeldus:		
Vaata võõrkeelte ainekava üldosa.		
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:		
<p>3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. 		
TEEMA 1: School. Kool		
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)	
Rääkimine: küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta.	Kahekõne koostamine paarilisega.	
Kirjutamine: täidab ankeeti isikuandmetega.	Enda kohta jutu koostamine lünkteksti abil.	
Kuulamine: mõistab konkreetset teavet õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt.	Vale/ õige väidete kuulamine.	
Lugemine: mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	Kahekõnede lugemine ja pildiga ühendamine.	
Põhimõisted ja sõnavara		
Sõnavara: Erinevad võõrkeeled, riikide nimetused, kooliga seotud sõnad, ruumide numbrid		
Keele struktuurid: Olema ja omama: <i>am / is / are ja have / has got. I / He can</i> Asesõnad: <i>my, your, his, her, our, their.</i>		
Õpistrateegiad:		
Mnemotehnilised võtted sõnade õppimiseks.		
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)	Märkused:	
Eesti keel, võõrkeeled, matemaatika, muusika.		
TEEMA 2: Numbers. Numbrid		
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)	
Rääkimine: küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta.	Paarilisega küsimine ja vastamine. Pereliikmete kohta rääkimine.	
Kirjutamine: kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid.	Lausete leidmine kirjareast.	

Kuulamine: mõistab konkreetset teavet (numbreid) õpitud teemal salvestatud sõnumites.	Numbrite kuulamine tekstist.
Lugemine: mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.	Kahekõne lugemine ja mõistmine.
Põhimõisted ja sõnavara	
Sõnavara: arvud 20-200, pereliikmed, omadussõnad, kellaajad	
Keele struktuurid: <i>I can ... / I can't .../ Can you...?</i> Numbrite õigekiri: <i>thirty-seven</i> . Võrdlemine: <i>bigger / smaller than. Why?</i>	
Õpistrateegiad:	
Seoste loomine võõrkeele ja eesti keele vahel. Info grupeerimine.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
Eesti keel, võõrkeeled, inimeseõpetus, matemaatika, muusika.	
TEEMA 3: Thank you. Tänamine.	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	Enda oskustest rääkimine (<i>I can/ I can't</i>); numbrite hääldus.
Kirjutamine: täidab ankeeti isikuandmetega.	Lausete täiendamine isikliku infoga.
Kuulamine: mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.	Omadussõnade kuulamine ja ühendamine vastavalt tekstile.
Lugemine: mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	Kahekõnede lugemine ja info leidmine.
Põhimõisted ja sõnavara	
Sõnavara: heateod, viisakusväljendid, omadussõnad.	
Keele struktuurid: Üldküsimused: <i>Are...? Is...? Have...? Has...?</i> ja vastused. Küsisõnad: <i>what, where, when, who, how</i> .	
Õpistrateegiad:	
Sõnade grupeerimine. Kuidas teha eneseteste?	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
Eesti keel, inimeseõpetus, muusika.	
TEEMA 4: Zoo. Loomaaed.	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Enda kohta rääkimine (<i>like/ don't like</i>); koha kirjeldamine (<i>there is/ are</i>).
Kirjutamine: kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid.	Isikliku arvamuse avaldamine (<i>like / don't like</i>).
Kuulamine: mõistab konkreetset teavet õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt.	Hääldusmärkide eristamine ja leidmine kuulamise käigus.
Lugemine: mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis.	Rütmisalmide mõistmine; kahekõne kohta küsimustele vastamine.

Põhimõisted ja sõnavara	
Sõnavara: loomad, loomadega seonduv, toit, asukohta kirjeldamine	
Keele struktuurid: <i>There is... / There are... Is there...? / Are there...? I like... / I don't like ...; he likes... / He doesn't like...</i>	
Õpistrateegiad:	
Info gruppeerimine (hääldusmärkide järgi).	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
Eesti keel, loodusõpetus, muusika.	
TEEMA 5: My Friend. Mu sõber.	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi.	Oma sõbrast, pereliikmetest rääkimine.
Kirjutamine: kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid.	Kirjutamine sõprade ja meeldimiste kohta.
Kuulamine: mõistab konkreetset teavet õpitud teemal salvestatud sõnumites.	Olulise info eristamine kuulatavas tekstis.
Lugemine: mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	Sõbrast lugemine ja tekstist kokkuvõtte tegemine.
Põhimõisted ja sõnavara	
Sõnavara: sõbrad, vabaaja tegevused, meeldimine ja vihkamine, lemmiktegevused, loomade nimetused.	
Keele struktuurid: <i>I don't like... He/she doesn't like... Do you like...? Yes, I do/ No, I don't</i>	
Mitmus: <i>toys, babies, dresses, foot-feet, man-men</i>	
Õpistrateegiad:	
Tekstist oma sõnadega kokkuvõtte tegemine. Seoste loomine eesti keele ja igapäevaeluga.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)	Märkused:
Eesti keel, kirjandus, inimeseõpetus, loodusõpetus	
TEEMA 6: My Day. Minu päev.	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: moodustab lihtsaid lauseid enda kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Oma tegevuste kirjeldamine kaaslastele.
Kirjutamine: kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid.	Oma tegevustest kirjutamine etteantud fraasidega.
Kuulamine: mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.	Sõnaühendite ja piltide ühendamine kuuldu järgi.
Lugemine: mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	Päevakavast ja nädala plaanist lugemine, lausete lõpetamine.
Põhimõisted ja sõnavara	
Sõnavara: igapäevased tegevused, päeva osad, söögiajad, sagedust näitavad sõnad	
Keele struktuurid: <i>Do you ... every day? Oleviku 3.pööre: plays, brushes, studies. Like/ don't like; likes/ doesn't like.</i>	

Õpistrateegiad:	
Seoste loomine igapäevaeluga ja eesti keelega. Reegli selgitamine oma sõnadega.	
Seos lõimingu plaanidega (pealkiri ja hüperlink)	Märkused:
Eesti keel, inimeseõpetus, muusika, kunst.	
TEEMA 7: Clowns. Klounid.	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: moodustab lihtsaid lauseid enda kohta kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Kahekõne koostamine kaaslasega ja sõnavara harjutamine paaris.
Kirjutamine: kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid	Kuude kohta kirjutamine.
Kuulamine: mõistab konkreetset teavet.	Lausete sobitamine kahekõnesse.
Lugemine: mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	Tegelaste kirjelduste lugemine ja õigete lause lõppude leidmine.
Põhimõisted ja sõnavara	
Sõnavara: riietusesemed, omadussõnad, tervislik ja kiirtoit, aastaajad ja kuud.	
Keele struktuurid: Omadussõnade võrdlemine: <i>short- shorter, small- smaller</i> . Vastandsõnad: <i>short-long, thick- thin</i> . Oleviku 3. pööre: <i>go/goes</i> .	
Õpistrateegiad:	
Koostööine õppimine ehk kaaslasega sõnade harjutamine.	
Seos lõimingu plaanidega (pealkiri ja hüperlink)	Märkused:
Eesti keel, inimeseõpetus, kunst, muusika.	
TEEMA 8: Ball games. Pallimängud.	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.	Pallimängudest rääkimine kasutades antud lause alguseid; 3. pöörde hääldus.
Kirjutamine: kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid.	Täheridadest jutukese moodustamine.
Kuulamine: mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt.	Kahekõnedest olulise info leidmine.
Lugemine: mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	Spordialade kohta lugemine koos lausete lõpetamisega.
Põhimõisted ja sõnavara	
Sõnavara: Spordi mõisted, erinevad pallimängud, muusikariistad, omadussõnade kasutamine võrdlemisel.	
Keele struktuurid: Oleviku 3.pööre: <i>catches/ calls/ shouts</i> . Omadussõnade võrdlemine: <i>busy- busier; more than</i> . Siduvad sõnad: <i>and, but, because</i>	
Õpistrateegiad:	
Info grupeerimine. Seoste loomine igapäevase eluga.	
Seos lõimingu plaanidega (pealkiri ja hüperlink)	Märkused:
Eesti keel, muusika, kunst, liikumisõpetus	

TEEMA 9: Picnic. Piknik.	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: väljendab oma eelistusi kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Pere ja sõprade võrdlemine kasutades ülivõrret.
Kirjutamine: kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid.	Võrdlevate lausete kirjutamine pere ja kaaslaste kohta.
Kuulamine: mõistab konkreetset teavet õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt.	Erinevuste kuulamine pildi ja teksti vahel; kuuldu järgi joonistamine.
Lugemine: mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	Kahekõnede lugemine ja mõistmine pikniku teemal.
Põhimõisted ja sõnavara	
Sõnavara: Toiduained, sööginõud ja – tarvikud, omadussõnad kirjeldamiseks	
Keele struktuurid: Ülivõrre: <i>the biggest, the most expensive. Do/ Does...? Likes/ doesn't like</i>	
Õpistrateegiad:	
Seostamine igapäevaeluga. Erinevad mnemotehnilised nipid sõnade meelde jätmiseks.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)	Märkused:
Eesti keel, käsitöö, kunst, muusika.	
TEEMA 10: Help. Abi.	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	Abi küsimine ja arvamuse küsimine; sõnade õige hääldus.
Kirjutamine: kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid.	Võrdlevate lausete kirjutamine kasutades võrdlusastmeid.
Kuulamine: mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.	Ohutusreeglite kuulamine ja neile reageerimine.
Lugemine: mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	Ohustestemaliste kakõnede lugemine ja mõistmine.
Põhimõisted ja sõnavara	
Sõnavara: Ohtlikud olukorrad, kaitsevahendid, ohu väljendamine, keelud ja käsud	
Keele struktuurid: Küsisõnad: <i>when, where, why, what</i> . Omadussõnade võrdlemine: <i>funny- funnier- the funniest; difficult, more difficult, the most difficult</i>	
Õpistrateegiad:	
Mnemotehniliste võtete tutvustamine ja kasutamine. Põhjus- tagajärg seos.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)	Märkused:
Eesti keel, inimeseõpetus, tehnoloogiaõpetus.	

TEEMA 11: Yesterday. Eile.	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Enda tunnete kohta käivate lausete ja kahekõnede koostamine.
Kirjutamine: kirjutab lühikesi lihtsaid teateid.	Lausete koostamine keele struktuure kasutades.
Kuulamine: mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust.	Olulise info kuulamine tekstist.
Lugemine: mõistab lihtsaid tekste.	Illustreeritud teksti mõistmine.
Põhimõisted ja sõnavara	
Sõnavara: Igapäevased vajalikud esemed, vargus ja abi kutsumine, mineviku näitavad sõnad	
Keele struktuurid: Olema lihtminevikus: <i>was/were Were you...? Yes, I was/ No, I wasn't</i>	
Ajamäärused: <i>Yesterday/ today; this/ last year.</i>	
Õpistrateegiad:	
Õpitu seostamine eesti keele reeglitega. Skeemi loomine.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)	Märkused:
<i>Eesti keel, inimeseõpetus, muusika, kunst.</i>	
TEEMA 12: Visit. Külaskäik.	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti.	Jutustamine loetud teksti põhjal kasutades pildilist tuge.
Kirjutamine: kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid.	Kahekõnede täiendamine puuduvate fraasidega.
Kuulamine: mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.	Tähestikulise järjekorra kasutamine kuulamisel.
Lugemine: mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	Rahvajutu lugemine leides õiged/valed väited.
Põhimõisted ja sõnavara	
Sõnavara: nädalapäevad ja järgarvud, juhiste andmine, reeglipärased tegusõnad minevikus, mineviku ajamäärused.	
Keele struktuurid: tegusõnad minevikus: <i>go – went; ask- asked.</i> Ajamäärused: <i>Last night/ week/ month; A day/week/ month ago.</i>	
Õpistrateegiad:	
Kava koostamine jutustamiseks. Kaaslasele selgitamine.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)	Märkused:
Eesti keel ja kirjandus, matemaatika, kunstiained.	

TEEMA 13: <i>Birthday</i>. Sünnipäev.	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest.	Kahekõnede koostamine ja harjutamine paarides. Head soovide soovimine
Kirjutamine: kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal.	Tänukirja kirjutamine mudeli järgi ja kaunistamine
Kuulamine: mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	Õigete kuupäevade kuulmine tekstist
Lugemine: mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	Õiged/ valed väited dialoogi mõistmisel
Põhimõisted ja sõnavara	
Sõnavara: toiduained, puuviljad ja köögiviljad, söögiajad, järgarvud, viisakusväljendid söögilauas	
Keele struktuurid: järgarvud: 8th -100th, kuupäevad: <i>23rd March; Somebody, something</i>	
Õpistrateegiad:	
Mõistekaardi koostamine õpitud sõnadega.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)	Märkused:
Eesti keel, matemaatika, kunst, muusika.	
TEEMA 14: <i>Camping</i>. Matkamine.	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Enda kohta lausete koostamine lihtminevikus; kas- küsimuste koostamine ja vastamine.
Kirjutamine: kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi.	Piltide kirjeldamine ja neil erinevuste leidmine.
Kuulamine: mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.	Kahekõnede ja rütmisalmi kuulamine ja mõistmine.
Lugemine: mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	Õiged/ valed väited dialoogi mõistmisel.
Põhimõisted ja sõnavara	
Sõnavara: matkatarbed, tegevused vabas õhus, tegusõnad minevikus.	
Keele struktuurid: Eitused ja küsimused lihtminevikus. <i>Did you...? Yes, I did/ No, I didn't. Do, does, did Made/ didn't make</i>	
Õpistrateegiad:	
Sarnasused ja erinevused, nende leidmine. Seostamine eluliste olukordadega.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)	Märkused:
Eesti keel, loodusained, inimeseõpetus, kunst.	
TEEMA 15: <i>Short Cut</i>. Otsetee	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;	Tee juhatamine kaarti kasutades;

	viisakusväljendite kasutamine teed küsides.
Kirjutamine: moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Enda kodu kirjeldamine mudeli abil.
Kuulamine: mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt.	Ehitiste ja asukohtade kuulamine tekstist
Lugemine: mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.	Lausete lõpetamine loetud kahekõne mõistmiseks.
Põhimõisted ja sõnavara	
Sõnavara: hooned, koduloomad, tee juhatamiseks vajalikud väljendid Keele struktuurid: Erandlik mitmus: <i>a man/ men; sheep/ sheep. Do, does, did ja go, goes, went</i> kasutamine. Eessõnad väljendites: <i>in, on, at</i>	
Õpistrateegiad:	
Enesetestide tegemine, sõnavara grupeerimine	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)	Märkused:
Eesti keel, loodusained, kunst.	
TEEMA 16: Jokes. Naljad.	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	Naljandite rääkimine. Enda kohta lausete lõpetamine.
Kirjutamine: täidab ankeeti vajalike andmetega.	Tabeli täiendamine omadussõnadega.
Kuulamine: mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.	Tabeli täitmine kuulatud teksti põhjal.
Lugemine: mõistab olulist teavet lühiuudises.	Naljandite lugemine ja õigete lausete ühendamine
Põhimõisted ja sõnavara	
Sõnavara: positiivsed ja negatiivsed omadussõnad, vastandsõnade leidmine. Keele struktuurid: Ülakoma kasutamine: <i>Horse's, Charles's. Everybody, nobody ja make, makes, made</i> kasutamine. Ajamäärus: <i>This/ last year</i>	
Õpistrateegiad:	
Mnemotehnilised võtted, visualiseerimine	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)	Märkused:
Eesti keel, inimeseõpetus, kunstained.	